

Funktionale und Angewandte Linguistik / Functional and Applied Linguistics

Grammatikalische Beschreibung/ Grammatical Description (FAL 1)

English Morphology and Word-formation

Seminar, SWS: 2
Schulze, Rainer

Di wöchentl. 10:00 - 12:00 14.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 703

Kommentar This seminar will advance state-of-the-art knowledge in this field in a number of respects: It will take the participants through the basic notions in English morphology and word-formation and discuss problematic areas and definitorial questions. The different issues, including the morphological building blocks of English, inflectional morphology, the origin, development and establishment of complex lexemes, productivity, compounding, prefixation, suffixation, conversion, polymorphemic complex lexemes and non-morphemic word-formation processes, will be approached systematically from three different angles focusing on structural, cognitive and sociopragmatic aspects of the field. In this way, new perspectives will be opened particularly on the development and establishment of 'new' complex words, on the cognitive functions of word-formation patterns and on the field of conversion. Students and participants alike will be able to use this class not only as a scholarly enrichment of their knowledge and academic skills, but also for preparing exams, term papers and final theses ('Abschlussarbeiten' and/or 'Prüfungsleistungen').

Bemerkung *Registration* – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1-LingF4 / *Further Information* - rainer.schulze@engsem.~

LingA1/LingA2; FAL1.1/FAL1.2

Literatur *Required Reading:*

Schmid, Hans-Jörg. 2011. *English Morphology and Word-formation*. 2nd ed. Berlin: Erich Schmidt Verlag. Please make sure that you grab your own copy as soon as possible and check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

English Sentences

Vorlesung, SWS: 2
Schulze, Rainer

Mo wöchentl. 10:00 - 12:00 13.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 003

Mo Einzel 10:00 - 12:00 26.01.2015 - 26.01.2015 1502 - 709

Bemerkung zur Gruppe Ausweichraum Seminar Dr. Carmen Becker (KLAUSUR)

Kommentar This lecture will present, discuss and illustrate the major terms and concepts essential to the study of sentence structure in English. Word classes such as 'determinative', 'noun', 'verb', 'preposition' or 'conjunction' will be explained, and the properties of these categories discussed at length. Students will discover what is meant by the terms 'subject', 'subject complement', 'predicator' or 'indirect object', what a finite verb is, and what different subordinate clauses look like. Concepts such as 'constituency', 'movement' or 'thematic roles' will be introduced and exemplified, with extensive illustrations from English (and sometimes other languages).

Bemerkung LingF3; FAL1.1/FAL1.2

Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1 and LingF2 / *Further Information* - rainer.schulze@engsem.~

Literatur *Required Reading:*

Aarts, Bas. 2013. *English Syntax and Argumentation*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
or

Kreyer, Rolf. 2010. *Introduction to English Syntax*. Frankfurt/Main usw.: Peter Lang Verlag.

Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Readings in English Syntax

Seminar, SWS: 2
Hohaus, Pascal

Mi wöchentl. 16:00 - 18:00 29.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 703

Bemerkung zur Gruppe
Pascal Hohaus

Kommentar One of the most frequently asked questions in the syntax classroom is what someone might do with grammatical information and syntactic theory. This class, a is a companion class to the lecture *English Sentences* . It is designed to further illustrate the broad use and application of grammatical and syntactic knowledge, as necessary in the description of word categories, phrases, main and subordinate clauses, complementation patterns of verbs or adjectives, constituency 'establishment', subcategorisation frames, etc. This companion class is intended to reinforce linguistic concepts that students learn in the *English Sentences* lecture from a new angle, demonstrating the significance of a range of terms and concepts in English syntax that students might not otherwise consider.

Bemerkung LingF3 / FAL1.1, FAL1.2

Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1 and LingF2 / *Further Information* – p.hohaus@gmx.de

Literatur *Reader* – course material will be provided in class or on Stud.IP. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Tense and Aspect

Seminar, SWS: 2
Pfaff, Meike

Do wöchentl. 16:00 - 18:00 16.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 703

Kommentar This course is designed to develop an in-depth understanding of tense and aspect in English – two notoriously tricky categories concerned with the notion of time. We will explore how English speakers conceptualize time and how this is manifest in linguistic expression. In the course of the semester we will tackle these categories from different angles: We will work diachronically so as to trace the historical development of categories such as the Present Perfect or the Progressive, but we will also take on a synchronic perspective when contrasting the English T& system with that of other languages or when analysing differences in the coding of temporal and aspectual categories among selected varieties of English. Another area that will be explored in this class is the acquisition of tense and aspect categories, both in L1A as well as in L2A

Bemerkung LingA1, LingA2 / FAL1

Registration – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1-LingF4 / *Further Information* – meike.pfaff@engsem.~

Literatur *Reader* – Texts and materials to be discussed in class will be made available on Stud.IP. Please check StudIP regularly for updates and additional information as the semester approaches.

Recommended Reading – Comrie, Bernard. 2008. *Tense* . Cambridge: CUP; Comrie, Bernard 1976. *Aspect* . Cambridge: CUP.

Theorien und Methoden der Linguistik / Linguistic Theory and Methodology (FAL 2)

Handschriftliche Texte des 17.- 20. Jahrhunderts

Seminar, SWS: 2
Lange, Maria B.

Mi wöchentl. 10:00 - 12:00 22.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 109

Kommentar In diesem Seminar werden wir uns mit handschriftlichen deutschen Texten aus vier Jahrhunderten beschäftigen.

Es wird zunächst das aktive Schreiben einer üblichen dt. Laufschrift geübt. Danach werden wir uns intensiv mit unterschiedlichen Textbeispielen aus dem 17. bis 20. Jahrhundert befassen, sie entziffern und ihren Kontext recherchieren.

Außer ersten Kenntnissen der Paläographie vermittelt der Kurs einen Einstieg in die Textlinguistik.

Der Besuch eines Archivs (Landeskirchliches Archiv, Niedersächsisches Landesarchiv, Leibniz-Archiv oder Stadtarchiv Hannover) innerhalb des Seminars ist angedacht.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Adamzik, Kirsten. 2008. "Textsorten und ihre Beschreibung." In: *Textlinguistik. 15 Einführungen*. Hrsg. von Nina Janich. Tübingen: Narr. S. 145-175.

von Brandt, Ahasver. ¹⁶2003. *Werkzeug des Historikers*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Brinker, Klaus. ⁷2010. *Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

zu Dohna, Berthold. 2001. *Warum nicht mal deutsch?* Hamburg: Christians Verlag.

Dülfer, Kurt; Korn, Hans-Enno. ⁹2013. *Gebräuchliche Abkürzungen des 16.-20. Jahrhunderts*. Bearbeitet von Karsten Uhde. Reihe: Veröffentlichungen der Archivschule Marburg, Heft 1. Marburg: Archivschule Marburg.

Marburg, Heft 1. Marburg: Archivschule Marburg.

Grun, Paul Arnold. ⁴1966. *Schlüssel zu alten und neuen Abkürzungen*. Limburg: C. A. Starke Verlag.

Jordan, Stefan. ²2013. *Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft*. Stuttgart: Schöningh UTB.

Lange, Maria B. "Text and Text Types in the History of German." In: *Landmarks in the History of the German Language*. (Hrsg. G. Horan, N. Langer, S. Watts) Oxford, Bern, et al.: Peter Lang, 113-136.

Meier, Jörg. *Städtische Kommunikation in der Frühen Neuzeit. Historische Soziopraxiologie und Historische Textlinguistik*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Schneider, Karin. 1999. *Paläographie/Handschriftenkunde*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Riecke, Jörg; Hünecke, Rainer; Pfefferkorn, Oliver; Schuster, Britt-Marie; Voeste, Anja (Hrsg.). 2004. *Einführung in die historische Textanalyse*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Moderne Grammatiktheorien

Seminar, SWS: 2
Smirnova, Elena

Do wöchentl. 10:00 - 12:00 23.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 503

Kommentar In diesem Seminar werden einige zentrale linguistische Theorien behandelt, die unter dem Namen ‚funktionale‘ Grammatiktheorien bekannt sind, darunter z.B. Kognitive Grammatik, Konstruktionsgrammatik und systemisch-funktionale Grammatik.

Im ersten Teil der Veranstaltung wird in die grundlegenden theoretischen Fragen und Begrifflichkeiten der Sprachwissenschaft eingeführt. Dabei wird diskutiert, was solche allgemeinen Fragestellungen wie z.B. „Was ist Sprache?“ oder „Wie funktioniert Sprache?“ bedeuten können. Aber auch ganz konkrete Fragen wie etwa „Wie wird die Rolle Agens realisiert?“ oder „Was ist der Unterschied zwischen Aktiv und Passiv?“ werden in Bezug auf das Deutsche diskutiert und erläutert. Außerdem wird hier ein kurzer Überblick in die Geschichte der Grammatiktheorien von den Anfängen bis in das späte 20. Jahrhundert gegeben.

Im zweiten Teil der Veranstaltung werden einzelne Theorien unter die Lupe genommen und miteinander verglichen. Ausgewählte grammatische Phänomene des Deutschen werden jeweils aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven analysiert.

Studienleistung: Selbständige Durchführung und Präsentation einer Beispielanalyse.

Prüfungsleistung: Hausarbeit. Die Themen werden im Laufe des Seminars festgelegt.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Smirnova, Elena & Tanja Mortelmans (2010): Funktionale Grammatik: Konzepte und Theorien. deGruyter Studienbuch.
Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Neo-Firthian Linguistics

Seminar, SWS: 2
Schulze, Rainer

Mo wöchentl. 16:00 - 18:00 13.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 703

Mo Einzel 16:00 - 18:00 20.10.2014 - 20.10.2014 1502 - 609

Kommentar In this advanced seminar, we will explore the approach to language analysis taken by a group of scholars sometimes referred to collectively as 'neo-Firthian' (no, not Colin!). As this label suggests, these researchers work within the framework of an approach to language suggested by John Rupert Firth (1890-1960). The most prominent proponent of the neo-Firthian approach has been John Sinclair, and Sinclair played a major role in enabling subsequent work in language analysis. Many of the other key scholars in this tradition include Michael Hoey, Susan Hunston, Bill Louw, Michael Stubbs, Wolfgang Teubert or Elena Tognini-Bonelli. Two central ideas in their approach to language analysis are 'collocation' and 'discourse'. It is perhaps unfortunate that these terms are among the most multifariously defined and, therefore, the most confusing in contemporary linguistics. For this reason, we will examine some issues relating to the use of these terms, in theory and in practice. This will include presentations and discussions of how these terms are used both generally in linguistics and especially in neo-Firthian linguistics.

Bemerkung *Registration* – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1-LingF4 / *Further Information* - rainer.schulze@engsem.~

LingA1/LingA2; FAL2.1/FAL2.2

Literatur *Required Reading:*

Texts that we will discuss in class will be made available in a reader at the beginning of the seminar. Further secondary literature will be made available on my reserve shelf in the library. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Structural Semantics vs. Cognitive Semantics

Seminar, SWS: 2
Schulze, Rainer

Di wöchentl. 16:00 - 18:00 14.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 703

Kommentar This seminar will offer a comprehensive overview of the two major strands of word-meaning research in English linguistics. We will chart the evolution of these two strands and will present their main ideas, their landmark publications, and the dominant figures in lexical semantics. The **theoretical** and methodological relationship between the two approaches to word meaning will be a major point of attention throughout the seminar.

In a nutshell, the **theoretical** frameworks that we will successively introduce and discuss include the following: structural semantics with lexical field theory, relational semantics, and componential analysis; cognitive semantics with prototypicality and salience, conceptual metaphor and metonymy (and blending), Idealized Cognitive Models and frames, and usage and change.

Bemerkung *Registration* – StudIP 1.9.2014-30.9.2014 / *Prerequisites* – LingF1-LingF4 / *Further Information* - rainer.schulze@engsem.~

LingA1/LingA2, FAL2.1/FAL2.2

Literatur *Required Reading:*

A reader will be made available at the beginning of the semester. Please check StudIP for updates and additional information as the semester approaches.

Fremdsprachenkenntnisse / Foreign Language Skills (SK 1)

Medienkommunikation / Media and Communication (FAL 3)

Namenkunde und Angewandte Linguistik

Seminar, SWS: 4
Schlobinski, Peter

Di wöchentl. 14:00 - 18:00 21.10.2014 - 31.01.2015 1507 - 004

Kommentar Ziel ist es, einzelne Aspekte der Onomastik in Kleinprojekten und korpusbezogen zu erarbeiten. Themen u.a.: 1. Personennamen und ihre Spitznamen, 2. Pseudonyme/Nicks in der Netzkommunikation, 2. Namen in der Werbung, 4. Bandnamen im deutschen Rock und Pop, 5. Sprechende Namen in der Literatur, 6. Namen von Spielfilmen, 7. Kose- und Schimpfnamen, 8. Geschlechtsspezifische und soziale Aspekte bei der Vornamenwahl.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 40, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Debus, Friedhelm (2012). *Namenkunde und Namengeschichte. Eine Einführung* (= Grundlagen der Germanistik 51). Berlin: Erich Schmidt Verlag.
Nübling, Damaris (2012, mit Fabian Fahlbusch und Rita Heuser). *Namen. Eine Einführung in die Onomastik*. Tübingen: Narr.

Sprache & Ideologie

Seminar, SWS: 2
Mathias, Alexa

Di wöchentl. 14:00 - 16:00 21.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 113

Kommentar Im Rahmen der Veranstaltung sollen Texte aus politischen und religiösen Gruppierungen, die als Repräsentanten eines extremistischen bzw. totalitären Weltbilds eingestuft werden können, auf mehreren linguistischen Ebenen untersucht werden.

Die Veranstaltung kann nur von Studierenden belegt werden, die im Rahmen eines Studiengangs für das Fach Deutsch eingeschrieben sind!

Leistungsnachweise: Für die Studienleistung ist die Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) erforderlich. Für eine Prüfungsleistung ist die Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) plus Anfertigung einer schriftlichen Ausarbeitung erforderlich, in der einschlägige Texte nach Maßgabe der im Seminar erarbeiteten linguistischen Beschreibungsparameter untersucht und analysiert werden.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur Dornseiff, Franz (2003). *Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen*. Berlin
Lemnitzer, Lothar & Zinsmeister, Heike (2006). *Korpuslinguistik: Eine Einführung*.
Tübingen

Lutzeier, Peter Rolf (1995). *Lexikologie. Ein Arbeitsbuch*. Tübingen

Scherer, Carmen (2006). *Korpuslinguistik*. Heidelberg

Toulmin, Stephen E. (1975). *Der Gebrauch von Argumenten*. Kronsberg/Ts.

Weitere Materialien und Literatur werden im Zuge der Veranstaltung bekanntgegeben bzw. in elektronischer Form ausgehändigt.

Sprache & Ideologie

Seminar, SWS: 2
Mathias, Alexa

Mi wöchentl. 16:00 - 18:00 22.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 103

Kommentar Im Rahmen der Veranstaltung sollen Texte aus politischen und religiösen Gruppierungen, die als Repräsentanten eines extremistischen bzw. totalitären Weltbilds eingestuft werden können, auf mehreren linguistischen Ebenen untersucht werden.

Die Veranstaltung kann nur von Studierenden belegt werden, die im Rahmen eines Studiengangs für das Fach Deutsch eingeschrieben sind!

Leistungsnachweise: Für die Studienleistung ist die Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) erforderlich. Für eine Prüfungsleistung ist die

Übernahme eines Referats (bzw. Beteiligung an einer Referatgruppe) plus Anfertigung einer schriftlichen Ausarbeitung erforderlich, in der einschlägige Texte nach Maßgabe der im Seminar erarbeiteten linguistischen Beschreibungsparameter untersucht und analysiert werden.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 35, Anmeldung über Stud.IP.

Dornseiff, Franz (2003). *Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen*. Berlin

Lemnitzer, Lothar & Zinsmeister, Heike (2006). *Korpuslinguistik: Eine Einführung*. Tübingen

Lutzeier, Peter Rolf (1995). *Lexikologie. Ein Arbeitsbuch*. Tübingen

Scherer, Carmen (2006). *Korpuslinguistik*. Heidelberg

Toulmin, Stephen E. (1975). *Der Gebrauch von Argumenten*. Kronsberg/Ts.

Weitere Materialien und Literatur werden im Zuge der Veranstaltung bekanntgegeben bzw. in elektronischer Form ausgehändigt.

Auslandsstudium, Praktikum / Study Abroad, Internship (SK 2)

Sprachvariation und Sprachwandel / Language Variation and Language Change (FAL 4)

Grammatikalisierung

Seminar, SWS: 4
Diewald, Gabriele

Di wöchentl. 14:00 - 18:00 21.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 116

Kommentar

Obwohl „die Grammatik“ allgemein als die feste Grundstruktur einer Sprache gilt – ihr Skelett sozusagen –, ist sie dennoch sprachlichem Wandel unterworfen.

Grammatische Kategorien, grammatische Paradigmen und grammatische Regeln bleiben über die Zeit hinweg keineswegs stabil oder gar gleich, sondern sie werden kontinuierlich modifiziert, erneuert, ersetzt, ergänzt. Ein Beispiel ist die Entwicklung der Perfekttempora in den germanischen und romanischen Sprachen (z.B. im Deutschen, Englischen, Französischen und Spanischen): Hier hat sich neben bereits bestehenden Vergangenheitstempora eine neue Tempusform, das Perfekt, etabliert, wobei jeweils ein ursprünglich lexikalisches Verb mit der Bedeutung mit der ‚haben, besitzen, halten‘ als Auxiliar, d.h. in neuer, grammatischer Funktion, verwendet wurde. Dieser Prozess – die Entstehung grammatischer Formative aus lexikalischen Einheiten – wird Grammatikalisierung genannt. Die dabei stattfindenden Veränderungen erfolgen nicht zufällig oder regellos, sondern sie weisen übereinzelsprachlichen Tendenzen und Gesetzmäßigkeiten auf. Die morphosyntaktischen, semantischen und funktionalen Veränderungen ebenso wie die kognitiven und pragmatisch-kommunikativen Prozesse, die mit den Aufbau neuer grammatischer Markierungen verbunden sind, folgen universalen Prinzipien.

Die Grammatikalisierungsforschung untersucht diese Prinzipien, ihre Wirkung in den unterschiedlich strukturierten Einzelsprachen und ihr komplexes Zusammenspiel mit den jeweiligen soziolinguistischen und historischen Bedingungen.

Der Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Grammatikalisierungsforschung, gibt einen Überblick über wichtige Teilgebiete und über zentrale Grammatikalisierungskanäle. Ferner werden kritische und kontroverse Punkte in der Theoriebildung zur Diskussion gestellt und Detailstudien zu ausgewählten Grammatikalisierungsvorgängen durchgeführt. Die Objektsprachen sind vorrangig, aber keineswegs ausschließlich das Deutsche und das Englisch. Erwartet wird intensive eigenständige Lektüre vor allem englischsprachiger Texte und die datenbasierte Bearbeitung eines selbst gewählten Beispiels für Grammatikalisierungsvorgänge. Die Anforderungen für die Prüfungsleistungen sind modulspezifisch gestuft.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP.

Bybee, Joan L., Revere D. Perkins & William Pagliuca (1994): *The Evolution of Grammar: Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Croft, William (2000): *Explaining Language Change. An Evolutionary Approach*. Harlow [etc.]: Longman.
 Diwald, Gabriele (1997): *Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen*. Tübingen: Niemeyer.
 Hopper, Paul J. & Elizabeth Closs Traugott (2003): *Grammaticalization*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
 Lehmann, Christian (2002): *Thoughts on grammaticalization*. Second, revised edition. Erfurt: Arbeitspapiere des Seminars für Sprachwissenschaft der Universität.
 Narrog, Heiko & Bernd Heine (eds.) (2011): *Oxford Handbook of Grammaticalization*. Oxford: Oxford University Press.

Mittelhochdeutsch

Seminar, SWS: 2
 Jäger, Anne

Do wöchentl. 14:00 - 16:00 23.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 109
 Kommentar Dieses Seminar dient der Aneignung von Kenntnissen über die Sprache des Mittelhochdeutschen (ca. 1050 bis 1350). Schwerpunkte liegen in den Bereichen Übersetzung, Arbeitstechniken (Wörterbucharbeit, Umgang mit historischen Grammatiken, Glossierung), historische Phonologie, Morphologie und Lexik sowie Sprachwandel im Allgemeinen.
 Studienleistung: schriftliche Hausübungen
 Prüfungsleistung: Hausarbeit
 Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.
 Literatur Wird im Seminar bekannt gegeben.

Sounds & Society

Seminar, SWS: 2
 Altendorf, Ulrike

Fr Einzel 08:00 - 18:00 17.10.2014 - 17.10.2014 1502 - 608
 Fr Einzel 08:00 - 18:00 17.10.2014 - 17.10.2014 1502 - 613
 Block 08:00 - 18:00 18.10.2014 - 19.10.2014 1502 - 703
 +SaSo
 Mo Einzel 08:00 - 18:00 20.10.2014 - 20.10.2014 1502 - 709
 Mo Einzel 12:00 - 18:00 20.10.2014 - 20.10.2014 1502 - 703
 Kommentar We all know that fine-grained aspects of speech production convey a good deal of information about a speaker – how old they are, if they are male or female, which region they might come from, what kind of background or ethnicity they might have, even what kind of emotional state they are in. But describing and accounting for this kind of variation requires specific skills and theoretical approaches.
 This course aims to enable you to appreciate key theories underlying social and regional accents, and to enable you to develop some core phonetic skills for analysing speech, using auditory and some basic acoustic analysis. The course will consist of core lecturing, hands-on training and analysis sessions, with opportunities for discussion and feedback; you will also carry out a small-scale group project, which you will present on the final day of the course. The dialect for the course will be Scottish English, and the materials for the course will be drawn from the newly collected *Sounds of the City* corpus of Glaswegian vernacular (<http://soundsofthecity.arts.gla.ac.uk/>), with some additional materials for the ethnic Glasgow Asian ('Glaswasian') accent.
 Bemerkung *Registration* - Sprechstunde Ulrike Altendorf / *Prerequisites* – LingF1-LingF4 / *Further Information* - Sprechstunde Ulrike Altendorf; ulrike.altendorf@engsem.~
Guest lecturer: Jane Stuart-Smith, University of Glasgow
 LingA1/LingA2; FAL4
 Literatur *Required Reading:*

Texts and materials will be provided in class. Please note that you need to bring a laptop or comparable net-enabled device to work with in class!

Sprachkontrast und Sprachwandel / Language Variation and Language Comparison (FAL 5)

Grammatikalisierung

Seminar, SWS: 4
Diewald, Gabriele

Di wöchentl. 14:00 - 18:00 21.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 116

Kommentar

Obwohl „die Grammatik“ allgemein als die feste Grundstruktur einer Sprache gilt – ihr Skelett sozusagen –, ist sie dennoch sprachlichem Wandel unterworfen.

Grammatische Kategorien, grammatische Paradigmen und grammatische Regeln bleiben über die Zeit hinweg keineswegs stabil oder gar gleich, sondern sie werden kontinuierlich modifiziert, erneuert, ersetzt, ergänzt. Ein Beispiel ist die Entwicklung der Perfektempora in den germanischen und romanischen Sprachen (z.B. im Deutschen, Englischen, Französischen und Spanischen): Hier hat sich neben bereits bestehenden Vergangenheitstempora eine neue Tempusform, das Perfekt, etabliert, wobei jeweils ein ursprünglich lexikalisches Verb mit der Bedeutung mit der ‚haben, besitzen, halten‘ als Auxiliar, d.h. in neuer, grammatischer Funktion, verwendet wurde. Dieser Prozess – die Entstehung grammatischer Formative aus lexikalischen Einheiten – wird Grammatikalisierung genannt. Die dabei stattfindenden Veränderungen erfolgen nicht zufällig oder regellos, sondern sie weisen übereinzelsprachlichen Tendenzen und Gesetzmäßigkeiten auf. Die morphosyntaktischen, semantischen und funktionalen Veränderungen ebenso wie die kognitiven und pragmatisch-kommunikativen Prozesse, die mit den Aufbau neuer grammatischer Markierungen verbunden sind, folgen universalen Prinzipien.

Die Grammatikalisierungsforschung untersucht diese Prinzipien, ihre Wirkung in den unterschiedlich strukturierten Einzelsprachen und ihr komplexes Zusammenspiel mit den jeweiligen soziolinguistischen und historischen Bedingungen.

Der Kurs bietet eine Einführung in die Grundlagen der Grammatikalisierungsforschung, gibt einen Überblick über wichtige Teilgebiete und über zentrale Grammatikalisierungskanäle. Ferner werden kritische und kontroverse Punkte in der Theoriebildung zur Diskussion gestellt und Detailstudien zu ausgewählten Grammatikalisierungsvorgängen durchgeführt. Die Objektsprachen sind vorrangig, aber keineswegs ausschließlich das Deutsche und das Englisch. Erwartet wird intensive eigenständige Lektüre vor allem englischsprachiger Texte und die datenbasierte Bearbeitung eines selbst gewählten Beispiels für Grammatikalisierungsvorgänge. Die Anforderungen für die Prüfungsleistungen sind modulspezifisch gestuft.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 25, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Bybee, Joan L., Revere D. Perkins & William Pagliuca (1994): *The Evolution of Grammar: Tense, Aspect and Modality in the Languages of the World*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Croft, William (2000): *Explaining Language Change. An Evolutionary Approach*. Harlow [etc.]: Longman.

Diewald, Gabriele (1997): *Grammatikalisierung. Eine Einführung in Sein und Werden grammatischer Formen*. Tübingen: Niemeyer.

Hopper, Paul J. & Elizabeth Closs Traugott (2003): *Grammaticalization. Second edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lehmann, Christian (2002): *Thoughts on grammaticalization. Second, revised edition*. Erfurt: Arbeitspapiere des Seminars für Sprachwissenschaft der Universität.

Narrog, Heiko & Bernd Heine (eds.) (2011): *Oxford Handbook of Grammaticalization*. Oxford: Oxford University Press.

Mehrsprachigkeit und Multiliteralität / Multilingualism and Multiliteracies (FAL 6)

Spracherwerb und Sprachvermittlung / Language Acquisition and Language Teaching (FAL 7)

Der normale und gestörte Schriftspracherwerb

Seminar, SWS: 2
Marek, Annette

Fr wöchentl. 12:00 - 14:00 24.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 506

Kommentar Störungen im Erwerb der Schriftsprache sind ein häufiges Problem, mit dem Lehrer und Sprachtherapeuten konfrontiert sind. Dabei sind die Leistungen im Lesen und Schreiben eng mit dem Erwerb der gesprochenen Sprache assoziiert. Ziel sollte es daher sein, die Kinder rechtzeitig zu entdecken, die ein erhöhtes Risiko auf eine Schriftsprachstörung haben.

In diesem Seminar schauen wir uns an, wie Kinder schreiben und lesen lernen, und welche Voraussetzungen hierfür notwendig sind. Der Schwerpunkt in der Veranstaltung liegt auf der Schuleingangsphase und der Erfassung sogenannter „Vorläuferfähigkeiten“, die die Schriftsprachentwicklung in den ersten Schuljahren wesentlich beeinflussen. Die Teilnahme am Seminar setzt die aktive Mitarbeit und die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte voraus; eine ausführliche Literaturübersicht sowie Informationen zu den zu erbringenden Studienleistungen bzw. den Modalitäten des Scheinerwerbs erfolgen in der ersten Sitzung. Die Teilnehmerzahl in dieser Veranstaltung ist auf 30 Personen begrenzt. Bitte tragen Sie sich hierfür verbindlich in Stud.IP ein.

Bemerkung Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

Brandenburger, N. und Klemenz, A. (2009). Leserechtschreibstörungen. Eine modellorientierte Diagnostik mit Therapieansatz. München, Elsevier Verlag.
Costard, S. (2011). Störungen der Schriftsprache. Modellgeleitete Diagnostik und Therapie. Stuttgart, Thieme Verlag.
Mayer, A. (2010). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München, Rheinhardt Verlag.
Ringmann, S. und Siegmüller, J. (Hrsg.; 2013). Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Band 1 Schuleingangsphase. München, Elsevier Verlag.
Schnitzler, C. D. (2008). Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart, Thieme Verlag.
Snowling, M, J. und Stackhouse, J. (2006). Dyslexia. Speech and Language. London, Wiley Pbl.
Gasteiger-Klicpera, B.;Klicpera, C.; Schabmann; A. (2010). Legasthenie - LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, UTB Verlag]

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) I

Seminar, SWS: 2
Bickes, Christine

Do wöchentl. 10:00 - 12:00 23.10.2014 - 31.01.2015 1502 - 506

Kommentar In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Leehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden.

Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe: <http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen. Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in

die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise bei StudIP.
Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Lehrtagebuch abzugeben. Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig.

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxisseminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich. '

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.

BICKES, C.: *Der Frosch sagt nicht überall quak*. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.

BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.

BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.

RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) II

Seminar, SWS: 2
Bickes, Hans

Do wöchentl. 14:00 - 16:00 23.10.2014 - 28.01.2015 1502 - 503

Kommentar

In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Lehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden.

Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe:<http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen.

Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise in StudIP.

Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Lehrtagebuch abzugeben. Um

die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig.

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.

AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.

BICKES, C.: *Der Frosch sagt nicht überall quak*. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.

BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.

BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.

HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.

RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Praxis) III

Seminar, SWS: 2
Bickes, Hans

Do wöchentl. 16:00 - 18:00 16.10.2014 - 28.01.2015 1502 - 503

Kommentar

In diesem Seminar haben Studierende die Möglichkeit, unter Anleitung praktische Lehrerfahrung auf dem Gebiet des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache zu erwerben. Es ist vorgesehen, dass die Studierenden in mindestens 12 Unterrichtseinheiten Förderunterricht für LernerInnen mit Migrationshintergrund bzw. für erwachsene LernerInnen erteilen. Anzufertigen ist ein Leehrtagebuch, in dem die Arbeit mit den LernerInnen dokumentiert wird. Begleitet wird die Veranstaltung durch Sitzungen im Plenum, in denen ausgewählte Themen erarbeitet werden.

Kooperiert wird unter anderem mit Einrichtungen, die im sogenannten DaZNet, einer Initiative des Kultusministeriums zur Förderung der deutschen Sprache bei SchülerInnen mit Zuwanderungsgeschichte, zusammengeschlossen sind. Ferner ist geplant, die Aktivitäten mit einem laufenden Verbundprojekt zum Thema „Durchgängige Sprachbildung“ (siehe:<http://www.sprachen-bilden-niedersachsen.de/>) zu verknüpfen.

Teilnahmevoraussetzungen: Das Seminar kann nur von Studierenden mit ausgezeichneter Sprachkompetenz im Deutschen belegt werden. Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, möglichst auch die "Syntaktische Analyse" (S 2). Die Teilnahme an der ersten Sitzung ist aus organisatorischen Gründen unbedingt erforderlich. Bitte beachten Sie rechtzeitig die Hinweise in StudIP.

Studienleistung: Um eine Studienleistung zu erwerben, sind die erwähnten 12 Förderunterrichtseinheiten zu übernehmen und ein Leehrtagebuch abzugeben. Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig.

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im

Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Praxis-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 24, Anmeldung über Stud.IP.
AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.
BICKES, C.: *Der Frosch sagt nicht überall quak*. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.
BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.
BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.
HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.
KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.
RÖSCH, H. (ed.): Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Braunschweig 2005.
STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Den SeminarteilnehmerInnen wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) I

Seminar, SWS: 2
Bickes, Christine | Bickes, Hans

Mo wöchentl. 10:00 - 12:00 20.10.2014 - 28.01.2015 1502 - 506

Kommentar

In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.

Teilnahmevoraussetzungen:

Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Anforderungen:

Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.

Prüfungsleistung:

Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.

Bemerkung
Literatur

Teilnehmerzahl: 30.

AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.

BICKES, C.: *Der Frosch sagt nicht überall quak*. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.

BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.

BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.

BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.

BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.

FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache

HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (Theorie) II

Seminar, SWS: 2

Bickes, Christine | Bickes, Hans

Mo wöchentl. 12:00 - 14:00 20.10.2014 - 28.01.2015 1502 - 506

Kommentar

In der Veranstaltung wird zunächst auf aktuelle sprachen- und bildungspolitische Diskussionen im Umfeld von Mehrsprachigkeit eingegangen. Mit Blick auf europäische Rahmenvorgaben werden die Geschichte und die Struktur des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache sowie Bezüge zur Fremdsprachenlerntheorie thematisiert. An ausgewählten Beispielen (etwa Phonetik und Ausspracheschulung, Wortschatzarbeit, Grammatikarbeit, Hörverstehen, Leseverstehen) werden theoretische Vorannahmen und typische Verfahrensweisen des Faches verdeutlicht. Charakteristika der deutschen Sprache im Kontrast zu anderen Sprachen – und die daraus resultierenden Lernschwierigkeiten für DaF/DaZ-LernerInnen – stellen einen Schwerpunkt des Seminars dar.

Teilnahmevoraussetzungen:

Die "Einführung in die Linguistik" (S 1) sollte erfolgreich absolviert sein, nach Möglichkeit auch die "Syntaktische Analyse" (S 2).

Hinweise zum Modul S 7:

Das Modul S 7 besteht aus einem Theorie- und einem Praxis-Seminar. Es ist vorgesehen, dass zuerst das Theorieseminar belegt und das Praxisseminar im Folgesemester angeschlossen wird. Abweichungen von dieser Reihenfolge sind nur in Ausnahmefällen und nach vorheriger Absprache möglich.

Bitte beachten Sie bei der StudIP-Anmeldung, dass insgesamt drei DaF/DaZ-Theorie-Seminare angeboten werden. Bitte melden Sie sich nur für den Kurs an, den Sie tatsächlich belegen wollen, damit eine sinnvolle Planung möglich ist! Bei Überfüllung haben Studierende Vorrang, die a) der empfohlenen Reihenfolge (erst Theorie, dann Praxis) folgen, und die b) die Veranstaltung nicht als vorgezogene Masterveranstaltung belegen wollen.

Anforderungen:

Um die laut Modulkatalog festgelegten Lern- und Kompetenzziele zu erreichen, ist eine kontinuierliche Teilnahme an der Lehrveranstaltung notwendig; ergänzend zur Veranstaltung sollen Texte zu den Themen der einzelnen Sitzungen gelesen werden.

Prüfungsleistung:

Die Prüfungsleistung für das Modul S 7 wird über die Teilnahme an einer Klausur (90 Min.) erworben. Dies gilt auch für Studierende der Arbeitsstelle Diversität (InterPäd), für die die Veranstaltung in begrenztem Umfang geöffnet ist.

Bemerkung

Teilnehmerzahl: 30, Anmeldung über Stud.IP.

Literatur

AHRENHOLZ, B./OOMEN-WELKE, I. (eds.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler 2008.

BICKES, C.: *Der Frosch sagt nicht überall quak*. Aspekte der Mehrsprachigkeitsdidaktik. In: Lernchancen 93/94 (2013), 76-83.

BICKES, C./BICKES, H.: Diversität und Sprache. In: Hauenschild, K./ Robak, St./ Sievers, I. (eds.): Diversity Education. Zugänge - Perspektiven – Beispiele. Frankfurt am Main 2013, 116-131.

BICKES, C./BICKES, H.: Mehrsprachigkeit, Integration und Sprachreflexion. In: Myczko, K. (ed.): Reflexion als Schlüsselphänomen der gegenwärtigen Fremdsprachendidaktik. Frankfurt u.a. 2010, 13-38.

BICKES, H./PAULI, U.: Erst- und Zweitspracherwerb. Paderborn 2009.

BELKE, G.: Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Baltmannsweiler 2008.

FERNSTUDIENANGEBOT DaF, hg. v. der Universität Kassel, dem Goethe-Institut München u.a.: Langenscheidt, http://www.klett-langenscheidt.de/reihe/438/Fernstudienangebot_Deutsch_als_Fremdsprache

HUNEKE, H.W./STEINIG, W.: Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin 2010.

KNIFFKA, G./SIEBERT-OTT, G.: Deutsch als Zweitsprache. Paderborn 2009.

STORCH, G.: Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München 2008.

Masterarbeit / M. A. Thesis