

# Sachunterricht und Inklusive Didaktik

## Bachelor Sonderpädagogik

Im Zweitfach Sachunterricht im Bachelorstudiengang Sonderpädagogik werden zum Wintersemester 2019/2020 Änderungen in der Prüfungsordnung umgesetzt.

Bitte informieren Sie sich über die Änderungen:

<https://www.ifs.phil.uni-hannover.de/sachunterricht0.html>.

-

## Basismodul A: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

### A.1 Vorlesung Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik

#### Ziele und Konzeptionen des Sachunterrichts

---

Vorlesung, SWS: 2  
Schomaker, Claudia

---

Mo wöchentl. 10:00 - 12:00 19.10.2020 - 25.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

---

**Kommentar** Das Fach Sachunterricht ist eine junge universitäre Disziplin, die Ursprünge als Unterrichtsfach liegen jedoch schon in Schriften des 17. Jahrhunderts begründet. Verbindendes Ziel und Anliegen ist es bis heute, die Auseinandersetzung von Kindern mit Welt zu gestalten, ihnen neue Umgangsmöglichkeiten mit Phänomenen und Fragestellungen des gemeinsamen Zusammenlebens aufzuzeigen, um so die individuellen Vorstellungen zu erweitern. In dieser einführenden Vorlesung werden grundlegende Gedanken und Ziele anhand verschiedener Konzeptionen der Didaktik des Sachunterrichts erarbeitet. Ziel ist es, einen Begriff der grundlegenden Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen gegenwärtiger Konzepte auf der Folie tradierter Verständnisweisen zum Umgehen mit Welt zu generieren. Vorlesung wird online (asynchron) durchgeführt; Unterlagen und Material werden wöchentlich über studip zur Verfügung gestellt, Reflexion der zu erbringenden Studienleistungen erfolgt in synchronen Veranstaltungsterminen, die in studip bekannt gegeben werden

**Bemerkung** A.1

### A.2a Vorlesung Einführung in den sozialwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts

#### Einführung in den sozialwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts

---

Vorlesung, SWS: 2  
Schomaker, Claudia

---

Di wöchentl. 10:00 - 12:00 20.10.2020 - 26.01.2021 1211 - 105

Bemerkung zur Online  
Gruppe

---

**Kommentar** Das Fach Sachunterricht folgt zum einen dem Prinzip des perspektivenübergreifenden, vielperspektivischen Lernens. Im Fokus stehen aber auch spezifische Arbeitsweisen und fachliche Konzepte einzelner Domänen. So sieht das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens (GDSU 2013) eine Auseinandersetzung mit Fragestellungen in fünf Domänen vor. In dieser einführenden Vorlesung werden die fachlichen Konzepte sowie Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der Geographie, Politik und Geschichte zusammenfassend als sozial- bzw. gesellschaftsbezogener Lernbereich des Sachunterrichts erarbeitet und im Kontext der allgemeinen Prinzipien und Fragestellungen der Didaktik des Sachunterrichts diskutiert.

Vorlesung wird online (asynchron) durchgeführt; Unterlagen und Material werden wöchentlich über studip zur Verfügung gestellt, Reflexion der zu erbringenden Studienleistungen erfolgt in synchronen Veranstaltungsterminen, die in studip bekannt gegeben werden.

Literatur A.2a

### **A.2b Vertiefungsseminar Sozialwissenschaftsbezogenes Lehren und Lernen im Sachunterricht Sachunterricht aus den sozialwissenschaftsbezogenen Perspektiven betrachtet (3)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Di wöchentl. 16:00 - 18:00 20.10.2020 - 26.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

**Kommentar** Die Gestaltung von Unterrichtsthemen im Sachunterricht soll stark aus dem Paradigma der kindlichen Lebenswelt heraus geschehen. Die Auseinandersetzung mit historischen, sozialwissenschaftlichen und geographischen Themen soll die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, ihre Umwelt selbstständig zu erschließen. Im Kontext des Seminars sollen verschiedene Unterrichtsthemen und typischen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der sozialwissenschaftsbezogenen Perspektive aufgegriffen und behandelt werden. Dabei soll u.a. der Frage nachgegangen, warum diese Perspektiven im Unterricht miteinander vernetzt werden müssen.

Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.

**Bemerkung** Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

### **Sozialwissenschaftsbezogene Themen im Sachunterricht bearbeiten (1)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Mo wöchentl. 12:00 - 14:00 19.10.2020 - 25.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

**Kommentar** Ausgehend von den Interessen und Lernbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler hilft der Sachunterricht diesen ihre Umwelt zu erschließen. Dabei vereinigt dieses Fach verschiedene fachliche Perspektiven der jeweiligen Wissenschaftsbereiche. Im Rahmen des Seminars werden wir uns mit der historischen, der sozial- und kulturwissenschaftlichen sowie der raumbezogenen Perspektive auseinandersetzen und dabei erörtern, welche Bedeutung diese für die Planung didaktischer Strukturierungen im Sachunterricht haben. Dabei soll auch die interdisziplinäre Fachkultur des Sachunterrichts herausgearbeitet werden.

Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.

**Bemerkung** Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

### **Zur Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftsbezogenen Themen im Sachunterricht (2)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Di wöchentl. 12:00 - 14:00 20.10.2020 - 26.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

**Kommentar** Der Sachunterricht soll Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, ihre Umwelt zu erschließen. Dabei sollen sowohl die jeweiligen Interessen und Lernvoraussetzungen der Kinder als auch die verschiedenen fachlich wissenschaftlichen

Perspektiveninterdisziplinär miteinander verbunden werden. Im Verlauf der Veranstaltung werden wir uns am Beispiel verschiedener Themen mit der sozialwissenschaftlichen, der geographischen sowie der historischen Perspektive im Sachunterricht auseinandersetzen und deren Bedeutung für die Planung von Unterricht klären.

Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.

Bemerkung Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

*A.3a Vorlesung Einführung in den naturwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts*

*A.3b Vertiefungsseminar Naturwissenschaftsbezogenes Lehren und Lernen im Sachunterricht*

### **Basismodul B: Zum Umgang mit Welt**

*B.1 Seminar Den eigenen Umgang mit Welt reflektieren*

*B.2 Seminar Umgangsweisen von Kindern mit Welt*

### **Basismodul C: Perspektivenvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts**

*C.1 Vorlesung Einführung in perspektivenvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts*

#### **Einführung in perspektivenvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts**

Vorlesung, SWS: 2, ECTS: 3  
Junge, Alice

Kommentar Der Begriff „Perspektive“ spielt im Fachbereich Sachunterricht eine große Rolle. Der Sachunterricht kennt fünf Perspektiven, die für die thematische Auswahl von Unterrichtsinhalten wesentlich sind: Die sozialwissenschaftliche, die naturwissenschaftliche, die geographische, die historische sowie die technische Perspektive.  
Sich unter den einzelnen Perspektiven mögliche Unterrichtsthemen vorzustellen, ist denkbar einfach: Die Jahreszeiten passen thematisch zur naturwissenschaftlichen Perspektive, das Mittelalter zur historischen Perspektive. Aber wo kann der Bereich Mobilität verortet werden? Und unter welche Perspektive soll ein Thema wie Sexualerziehung behandelt werden? Betrifft das ausschließlich die naturwissenschaftliche Perspektive? Oder spielen nicht auch die sozialwissenschaftliche und insbesondere im Kontext von Behinderung auch die historische Perspektive eine Rolle?  
Der Frage nach Perspektivenvernetzung soll in dieser Vorlesung nachgegangen werden. Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen, die das Fundament bilden und ein Grundverständnis eröffnen, soll dann anhand verschiedener konkreter Themen aufgezeigt werden, welche Möglichkeiten ein perspektivenvernetzender Unterricht bietet. Die C-Vorlesung ist als Überblick über mögliche perspektivenvernetzende Themenbereiche zu verstehen, die dann in den einzelnen C-Seminaren nach Interesse vertieft werden können.  
Die Vorlesung wird in asynchroner Form durchgeführt. Bitte die Hinweise der Dozierenden beachten.

Bemerkung C.1

*C.2 Vertiefungsseminar: Reflexion eines exemplarischen perspektivenvernetzenden Themenbereichs*

#### **Demokratie, Friedenserziehung und Antirassismus im Sachunterricht**

Seminar, SWS: 2  
Miller, Oliver

Do wöchentl. 10:00 - 12:00 22.10.2020 - 28.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

Kommentar	Die globalisierte Welt und die Folgen ihrer Krisen bringen hochpolitische Themenkomplexe via neuer Medien mittlerweile in jedes Kinderzimmer. Aufgabe des Sachunterrichtes ist es hierbei ein Grundverständnis von Demokratie bei den SchülerINNEN zu legen, gleichzeitig jedoch auch sie hinsichtlich einer politischen Wertevermittlung zu Frieden und Toleranz zu erziehen. Hierbei geht es vor allem um die subtile Vermittlung von demokratischen Regeln und einem gewaltlosen Miteinander - dieses Seminar soll Einblicke in diese Erziehung geben, die die Kinder längerfristig mehr beeinflusst als jede inhaltliche Stoffvermittlung...
Bemerkung	Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP. Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Literaturrecherche, Interkulturelle Kompetenz, Reflexionsfähigkeit, Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

### **Kann man glücklich sein lernen? - Glück als vielperspektivisches Thema im Sachunterricht**

Präsenz\_Seminar, SWS: 2  
Schmidt, Floreana Alma

Do wöchentl. 10:00 - 12:00 22.10.2020 - 30.01.2021 1211 - 105

Kommentar Dieses Seminar stellt eine Vertiefung zur Vorlesung im Modul C.1 dar.

Glücklich sein wirkt sich positiv auf das seelische Wohlbefinden eines jeden Menschen aus. Die Steigerung des Wohlbefindens sowie ein bewusster Umgang mit eigenen Ressourcen seitens der Schüler\*innen sind daher Ziele von Glücksunterricht. Dieser zielt darüber hinaus darauf ab, die Lebenskompetenz, die Lebensfreude und die Persönlichkeitsentwicklung zu fördern. Unterrichtet wird das Fach „Glück“ bisher nur an einzelnen Schulen in Deutschland, verbreiteter ist es in nordischen Ländern, in Österreich und in der Schweiz. Die Auswirkungen des Glückempfindens gehen weit über den schulischen Kontext hinaus, die Thematisierung von Glück und die Bewusstmachung sind daher von besonderer Bedeutung. Aufgrund der aktuellen Situation im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie scheint es umso wichtiger, als Lehrkraft das seelische Wohlbefinden von Schüler\*innen im Blick zu haben.

Im Sinne der Vielperspektivität der Sachunterrichtsdidaktik bietet das Thema diverse Möglichkeiten, um perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen seitens der Schüler\*innen aufzubauen und zu stärken. Im Rahmen des Seminars werden daher theoretische Bezüge zur Philosophie, Psychologie und Pädagogik hergestellt, die stets im Zusammenhang mit der Didaktik des Sachunterrichts betrachtet werden sollen. Außerdem gibt das Seminar Raum für eigene Reflexionsprozesse rund um das Thema „Glück“.

Es handelt sich hierbei um eine Präsenzveranstaltung die bei Frau Floreana Schmidt stattfindet.

Bemerkung C.2, Wahlpflichtveranstaltung.

### **'Reparieren statt wegwerfen' - Technische Phänomene im Sachunterricht untersuchen und verstehen**

Seminar, SWS: 2  
Schomaker, Claudia

Di wöchentl. 14:00 - 16:00 20.10.2020 - 26.01.2021

Bemerkung zur Online (synchron)  
Gruppe

Kommentar	Technische Phänomene begegnen uns in unserem Alltag in vielen Zusammenhängen: Bei der Nutzung von Geräten im Haushalt, zur Unterstützung unserer Mobilität auf dem Weg zur Arbeit oder auch um unseren Hobbies in der Freizeit nachzugehen. Oftmals hinterfragen wir diese Phänomene nicht (mehr) oder untersuchen sie, um ihre Funktionsweise zu verstehen. Meist erfolgt eine Auseinandersetzung erst, wenn Technik an dieser Stelle versagt. Die Bedeutung technischer Phänomene wird auch dann
-----------	--

deutlich, wenn wir sie bewusst einmal versuchen, aus unserem Alltag auszuschließen: Handy, Internet... Sind wir dann noch Teil der Gesellschaft, können wir dann noch aktiv teilnehmen?

Vor dem Hintergrund der Frage ‚Reparieren oder wegwerfen?‘ werden zahlreiche technische Phänomene aus dem Alltag untersucht und im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung dahingehend analysiert, welche Techniken und Kenntnisse notwendig sind, um Reparaturen dieser Gegenstände durchführen zu können. Ziel ist es, ein Lernmodul zu entwickeln, in dem technische Phänomene im Kontext des Reparierens für Schülerinnen und Schüler didaktisch aufbereitet werden, u.a. durch die Entwicklung einer App.

Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.

Seminar wird synchron wöchentlich durchgeführt, Materialien und Online-Zugang werden über studip zur Verfügung gestellt.

## **"Sexualerziehung, das kann doch der Biolehrer machen?!" - Gesundheits- und Sexualerziehung im inklusiven Unterricht**

Präsenz\_Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Junge, Alice

Do wöchentl. 12:00 - 14:00 22.10.2020 - 28.01.2021 1211 - 105

**Kommentar** Das Seminar stellt eine Vertiefung zur Vorlesung im Modul C.1 dar. Sexual- und Gesundheitserziehung gelten als ein perspektivenvernetzender Themenbereich des Sachunterrichts. Trotz fester Verankerung in den Lehrvorgaben gilt es oftmals immer noch als Tabuthema, insbesondere im Kontext von Behinderung. Im Seminar werden zunächst wichtige Grundlagen vermittelt, auf denen aufbauend dann weitere Aspekte dieses Themenbereichs wie curriculare Vorgaben, die rechtliche Situation, Sexualität und Behinderung sowie sexualisierte Gewalt besprochen werden. Die Kooperation mit der Beratungsstelle "Violetta" ist ebenfalls geplant, um exemplarisch eine Anlaufstelle kennenzulernen. Ein besonderer Fokus des Seminars liegt ebenfalls auf dem Kennenlernen verschiedener Materialien zum Thema. Studien- und Prüfungsleistung werden im Seminar bekannt gegeben. Da ausreichend Kapazitäten in den C2-Seminaren zur Verfügung stehen, ist die Veranstaltung teilnehmer\*innenbegrenzt. Anmeldung über Stud.IP. Die Veranstaltung findet als Präsenzveranstaltung in der Universität statt. Hierfür sind die Hygienevorschriften der LUH zu beachten. Sie erhalten zu Beginn der Vorlesungszeit weitere Informationen der Dozentin.

**Bemerkung** Schlüsselqualifikationen: Literaturrecherche, Kommunikationsfähigkeit, Reflexionsfähigkeit, Präsentationskompetenz, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

## **Basismodul D: Lehren und Lernen im Sachunterricht**

*D.1 Seminar Grundlegende Prinzipien des Sachunterrichts*

*D.2 Seminar Lernvoraussetzungen und Lernförderung im Sachunterricht*

## **Master Lehramt für Sonderpädagogik**

### **Modul I: Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht**

*I.1 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: belebte Natur (Chemie)*

**NF\_PV: Naturwissenschaftliche Perspektive des Sachunterrichts – Bezugsfach Chemie, Kurs I und Kurs II (Online)**

18616, Präsenz\_Seminar, SWS: 2, ECTS: 3, Max. Teilnehmer: 30  
Nehring, Andreas (verantwortlich)| Heinitz, Benjamin (begleitend)

Fr Einzel	17:00 - 20:00	13.11.2020 - 13.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	14.11.2020 - 14.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	20.11.2020 - 20.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	21.11.2020 - 21.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	27.11.2020 - 27.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	28.11.2020 - 28.11.2020	2705 - 332	01. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	04.12.2020 - 04.12.2020	2705 - 332	02. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	05.12.2020 - 05.12.2020	2705 - 332	02. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	08.01.2021 - 08.01.2021	2705 - 332	02. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	09.01.2021 - 09.01.2021	2705 - 332	02. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	22.01.2021 - 22.01.2021	2705 - 332	02. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	23.01.2021 - 23.01.2021	2705 - 332	02. Gruppe

**Bemerkung** In diesem Blockseminar werden wir uns mit den grundlegenden Aspekten des Experimentierens und den Denk- und Arbeitsweisen der Chemie beschäftigen. Ich möchte dabei einen Schwerpunkt auf die Analyse von Experimenten im Hinblick auf ihr a) naturwissenschaftliches Potential und b) auf das inklusive Potential legen. dazu werden wir verschiedene Experimente durchführen/ ausprobieren und analysieren. Sie selber werden eigene Experimente auswählen oder (weiter-)entwickeln und sie im Seminar vor/ mit allen präsentieren/ durchführen (Seminarleistung). Neben den praxisbezogenen Inhalten soll ein Ziel des Seminars die Erstellung einer Sammlung/ Readers mit Experimenten sein, die von Ihnen im Hinblick auf die beiden Aspekte naturwissenschaftliches und inklusives Potential hin analysiert wurden.

Die Anmeldung für dieses Seminar ist nur über Stud.IP bis 12.10.2020, 15:00h möglich!

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 begrenzt.

## *I.2 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: belebte Natur (Biologie)*

### **NF\_PV: Naturbezogene Perspektive im Sachunterricht: Belebte Natur (Biologie) - Kurs A**

47302a, Präsenz\_Seminar  
Unger, Barnd (verantwortlich)

**Block**  
**Bemerkung** Viele Standardthemen des Sachunterrichts lassen sich aus biologischer Perspektive betrachten. Dieses Seminar soll Sie dazu befähigen, entsprechende fächerübergreifende Inhalte aus fachwissenschaftlicher - aber auch aus naturwissenschaftsdidaktischer Perspektive für den Unterricht nutzbar zu machen. Wir werden mit Ihnen in diesem Seminar gemeinsam eine fachwissenschaftlich fundierte Wissensbasis zu ganz unterschiedlichen biologischen Themen erarbeiten. Gemeinsam diskutieren und erproben wir dann Möglichkeiten der praktischen Umsetzung und reflektieren dabei auch die besonderen fächerübergreifenden Aspekte

Eine verbindliche Anmeldung bis zum 12.10.20 über Stud.IP ist erforderlich.  
Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

### **Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht - Perspektive Biologie**

**AUSWAHL VORNEHMEN!**  
Thein-Selchert, Isabell

Fr wöchentl. 08:00 - 10:00 23.10.2020 - 30.01.2021

Bemerkung zur Gruppe synchron, Online

**Kommentar** Dieses Seminar wird sich mit einigen ausgewählten Phänomenen der Biologie beschäftigen. Diese sollen anhand von Langzeitexperimenten und Versuchen von zu Hause erfahren werden und die praktische Grundlage für die weitere Seminararbeit bilden. In Kleingruppen werden Sie anschließend einen praktischen Anteil erarbeiten, verschriftlichen und digital durchführen. Die Ergebnisse werden in einem Reader gesammelt. Neben methodischen Komponenten werden dabei auch fachdidaktische und sonderpädagogische Überlegungen angebahnt.

**Bemerkung** Modul: 1.1, Pflichtveranstaltung.

### ***I.3 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: unbelebte Natur (Physik, Technik)*** **Physikalische Inhalte im Sachunterricht**

---

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Veith, Sonja

---

Di wöchentl. 14:00 - 16:00 20.10.2020 - 26.01.2021  
Bemerkung zur Online  
Gruppe

---

**Kommentar** Das Seminar behandelt sowohl die Methoden für das Erarbeiten von physikalischen Inhalten, als auch die Inhalte selber. Die Themenbereich orientieren sich dabei am "Perspektivrahmen Sachunterricht" und dem Kerncurriculum Niedersachsen. Behandelt werden Themen wie u.a. Elektrizität, Licht und Schatten, Schall, Magnetismus und Energie.  
Die Veranstaltung ist auf 20 Teilnehmer begrenzt. Anmeldung über Stud.IP.  
  
Das Seminar besteht aus sechs synchronen Sitzungen und ergänzenden asynchronen Arbeitsaufträgen. Die Termine für die synchronen Online-Sitzungen sind: 20.10.; 27.10.; 03.11.; 01.12.; 18.12.; 15.12.

### **Physik im Sachunterricht**

---

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Veith, Sonja

---

Di wöchentl. 16:00 - 18:00 20.10.2020 - 26.01.2021  
Bemerkung zur Online  
Gruppe

---

**Kommentar** Im Fokus dieser Lehrveranstaltung stehen sowohl die Methoden für das Erarbeiten von physikalischen Inhalten, als auch die Inhalte selber. Dabei wird sich am "Perspektivrahmen Sachunterricht" und dem Kerncurriculum Niedersachsen orientiert und Themenbereiche wie u.a. Elektrizität, Licht und Schatten, Schall, Magnetismus und Energie behandelt.  
Die Veranstaltung ist auf 20 Teilnehmer begrenzt. Anmeldung über Stud.IP.  
  
Das Seminar besteht aus sechs synchronen Sitzungen und ergänzenden asynchronen Arbeitsaufträgen. Die Termine für die synchronen Online-Sitzungen sind: 20.10.; 27.10.; 03.11.; 01.12.; 18.12.; 15.12.

**Bemerkung** Wahlpflichtveranstaltung.

## **Modul II: Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht**

*II.1: Historische Perspektiven im Sachunterricht (Zeit und Geschichte)*

*II.2: Sozial. und kulturwissenschaftliche Perspektiven im Sachunterricht (Gesellschaft und Politik)*

*II.3: Raumbezogene Perspektiven im Sachunterricht (Raum)*

## **Modul III: Forschungsprojekt**

*III.1: Forschungsseminar*

### **Forschungsseminar**

---

Seminar, SWS: 2  
Schomaker, Claudia

---

Mo wöchentl. 14:00 - 16:00 19.10.2020 - 25.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

Kommentar	<p>Seit einigen Jahren liegt ein Schwerpunkt der Forschungsarbeiten zur Didaktik des Sachunterrichts auf empirischen Arbeiten, die Schülervorstellungen zu unterschiedlichen Inhaltsbereichen des Sachunterrichts untersuchen bzw. die Wirksamkeit von Lernumgebungen und –materialien auf den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht überprüfen. Ziel des Seminars ist es, einen Einblick in die Forschungsschwerpunkte der Didaktik des Sachunterrichts zu geben, um das Lesen und die Interpretation derartiger Studien für die eigene zukünftige Tätigkeit als Sachunterrichtslehrkraft zu schulen und nutzen zu lernen. Inhaltlich werden neben der Struktur von Forschungsarbeiten allgemein, Forschungslogiken sowie -methoden der Erhebung und Auswertung erarbeitet, um sie auch auf der Folie eigener Arbeiten (MA-Arbeit, Studienarbeiten etc.) zu diskutieren.</p> <p>Veranstaltung wird online (asynchron) durchgeführt; Unterlagen und Material werden wöchentlich über studip zur Verfügung gestellt, Reflexion der zu erbringenden Studienleistungen erfolgt in synchronen Veranstaltungsterminen, die in studip bekannt gegeben werden</p>
Bemerkung	III.3, Pflichtveranstaltung.

### III.2: Forschungsprojekt

#### Ästhetische Forschung als Methode des wissenschaftlichen Arbeitens

Seminar, SWS: 2  
Strutz, Hildegard

Di Einzel	18:00 - 20:00	17.11.2020 - 17.11.2020
Fr Einzel	14:00 - 18:00	20.11.2020 - 20.11.2020
Sa Einzel	10:00 - 18:00	21.11.2020 - 21.11.2020
Fr Einzel	14:00 - 18:00	04.12.2020 - 04.12.2020
Sa Einzel	10:00 - 18:00	05.12.2020 - 05.12.2020

Bemerkung zur alle Termine Online  
Gruppe

Kommentar	<p>Während des Seminars werden ungewohnte Perspektiven wissenschaftlichen Arbeitens und forschenden Lernens eingenommen und das sich „Einlassen“ auf neue Sichtweisen durch uns bekannte und unbekannte Prozesse erprobt. Das Seminar gibt einen Einblick in die Anwendung der ästhetischen Forschung und der forschenden Haltung wissenschaftlichen Arbeitens. Von der Ideenfindung und Implementierung bis hin zur Durchführung werden innerhalb des Seminars forschende Haltungen erprobt und Fragestellungen eigener kleiner wissenschaftlicher Praxisprojekte beleuchtet und durchgeführt. Anhand der Methode der "Ästhetischen Forschung" nach Helga Kämpf Jansen wird ein eigenes wissenschaftliches Projekt exemplarisch entwickelt und/oder praktisch durchgeführt. Innerhalb des Seminars wird die Möglichkeit geschaffen, alternative Herangehensweisen des wissenschaftlichen und forschenden Arbeitens kennenzulernen.</p> <p>Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP. Veranstaltungsformat: Online (synchrone und asynchrone Einheiten).</p>
Bemerkung	Wahlpflichtveranstaltung.
Literatur	<p>Kämpf-Jansen, H. (2002). Ästhetische Forschung. Wege durch Alltag, Kunst und Wissenschaft. Zu einem innovativen Konzept ästhetischer Bildung. Köln.</p> <p>Strutz, H. (2019). Forschendes Lernen im "Frei-Raum". Eine zeitgenössische Wunderkammer für Lernende mit Raum für Dinge, Entdeckungen und Gestaltungsmöglichkeiten. In C. Schomaker, M. Oldenburg, C. Schomaker, &amp; M. Oldenburg (Hrsg.), <i>Forschen, Reflektieren, Bilden. Forschendes Lernen in der diversitätssensiblen Hochschulbildung</i> (S. 246-257). Baltmannweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</p>

#### Qualitative Sozialforschung am Beispiel der "SPIEL:ZEIT"



Seminar, SWS: 2  
Strutz, Hildegard

Mi wöchentl. 10:00 - 12:00 21.10.2020 - 27.01.2021

Bemerkung zur Online

Gruppe

Kommentar	<p>Am Beispiel des Forschungsprojektes Spiel-Zeit werden verschiedene Methoden der Sozialforschung beleuchtet und ausprobiert. Von der Qualitativen Inhaltsanalyse über die Grounded Theory und die Methode der Leuener Engagiertheitskala werden die Möglichkeiten, Grenzen und Mixed Methods dieser aufgezeigt und erarbeitet. Das Projekt Spiel:Zeit hat grundlegend zum Ziel Kulturelle Bildung als identitätsstiftende Wirkung bei Kindern und Ihren Familien aus sozial benachteiligenden Zusammenhängen zu ermöglichen. Durch die regelmäßige Wahrnehmung und Nutzung der gemeinschaftlichen Kulturangebote am Sonntag in 6 verschiedenen Freizeitheimen der Stadt Hannover wird nicht nur ein Interesse an Kultur geweckt, sondern auch die Rezeptionsfähigkeit und entwickelt Qualitätsvorstellungen künstlerisch-kultureller Angebote bei den Familien entwickelt und somit eine tatsächliche kulturelle Teilhabe ermöglicht.</p> <p>Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.</p> <p>Termine für die synchronen Online-Sitzungen: 21.10.; 28.10.; 11.11.; 09.12.; 13.1.; 20.1., Mi 10:00 - 12:00</p>
Bemerkung Literatur	<p>Wahlpflichtveranstaltung.</p> <p>Glaser, Barney G. &amp; Strauss, Anselm L. (2010): Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung. Bern. Verlag Hans Huber.</p> <p>Taube, M. Fuchs &amp; T. Braun (Hrsg.), Handbuch Das starke Subjekt. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: kopaed.</p> <p>Flick, Uwe (2007) Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Reinbeck: Rowohlt's Enzyklopädie</p>

## Modul IV: Lehren im Sachunterricht

### IV.1: Unterrichtsplanung im Sachunterricht

#### Sachunterrichtsplanung (1)

Seminar, SWS: 2  
Miller, Oliver

Mo wöchentl. 16:00 - 18:00 19.10.2020 - 25.01.2021 1211 - 032

Kommentar	<p>Nichts scheint im Studium schwieriger als die durchdachte Planung einer Unterrichtsstunde - in diesem Seminar nun sollen anhand von Texten zunächst grundlegende didaktische Planungsmodelle aufgearbeitet werden. In einem zweiten Schritt soll deren Bedeutung im Hinblick auf den Sachunterricht reflektiert werden. Die für einen Planungsprozess wichtigen Schritte der Auseinandersetzung mit der Sache selbst sowie den möglichen (anthiziperten) Lernerfahrungen und individuellen Vorstellungen von Kindern zu diesem Inhaltsbereich und den sich daraus ergebenden Lernzielen und Handlungsdimensionen für den Unterrichtsverlauf selbst sind dabei im Focus des Seminars.</p> <p>Zum Ende des Seminars soll dann eine sukzessive Annäherung an Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwürfe stattfinden.</p> <p>Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.</p>
-----------	--

#### Sachunterrichtsplanung (2)

Seminar  
Miller, Oliver

Do wöchentl. 16:00 - 18:00 22.10.2020 - 28.01.2021 1211 - 032

Kommentar	Jede gute (Sach-)Unterrichtsstunde steht und fällt mit einer davor richtig durchgeführten Planungsarbeit - dies ist jedoch regelrechter Planungsprozess, der verschiedene Phasen durchläuft und vor dem Hintergrund bestimmter Annahmen zum Lernen allgemein, zu Lernvoraussetzungen von Kindern sowie gesellschaftlichen Anforderungen an Schule und Unterricht erfolgt. Anhand von grundlegenden Texten soll sich im Verlauf der Seminararbeit dem weiten Feld der Unterrichtsplanung sowie dem Erstellen von Unterrichtsentwürfen angenähert werden. Dabei sollen sowohl allgemeindidaktische Planungsmodelle als auch sachunterrichtsspezifische Fragen und Probleme reflektiert werden. Die konkrete Umsetzung einer Unterrichtsplanung an einem Thema bildet den praktischen Abschluss des Seminars. Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.
Bemerkung	Pflichtveranstaltung.

### Über die Planung von Sachunterricht

Seminar, SWS: 2  
Wohltmann, Jan Heiko

Mo wöchentl. 16:00 - 18:00 19.10.2020 - 25.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

Kommentar	Im Verlauf der Seminararbeit sollen anhand von Texten allgemeindidaktische Planungsmodelle aufgearbeitet werden. In einem zweiten Schritt soll deren Bedeutung im Hinblick auf den Sachunterricht reflektiert werden. Dabei sollen insbesondere sachunterrichtsdidaktische Ansätze berücksichtigt werden. Die für einen Planungsprozess wichtigen Schritte der Auseinandersetzung mit der Sache selbst sowie den möglichen Lernerfahrungen und individuellen Vorstellungen von Kindern zu diesem Inhaltsbereich und den sich daraus ergebenden Lernzielen und Handlungsdimensionen für den Unterrichtsverlauf selbst sind zentraler Gegenstand des Seminars. Zum Ende des Seminars soll dann eine sukzessive Annäherung an Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwürfe stattfinden. Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.
Bemerkung	Pflichtveranstaltung.

### Unterrichtsplanung im Sachunterricht

Seminar, SWS: 2  
Wohltmann, Jan Heiko

Do wöchentl. 16:00 - 18:00 22.10.2020 - 28.01.2021

Bemerkung zur Online  
Gruppe

Kommentar	Grundlage jeden durchgeführten (Sach-)Unterrichts ist zunächst ein Planungsprozess, der verschiedene Phasen durchläuft und vor dem Hintergrund bestimmter Annahmen zum Lernen allgemein, zu Lernvoraussetzungen von Kindern sowie gesellschaftlichen Anforderungen an Schule und Unterricht erfolgt. Anhand von Texten soll sich im Verlauf der Seminararbeit dem Feld der Unterrichtsplanung sowie dem Verfassen von Unterrichtsentwürfen angenähert werden. Dabei sollen sowohl allgemeindidaktische Planungsmodelle als auch sachunterrichtsspezifische Fragen reflektiert werden. Daran schließt die Auseinandersetzung mit einem konkreten Thema des Sachunterrichts an, anhand dessen zuvor erarbeitete Planungsschritte umgesetzt werden. Die Veranstaltung ist teilnahmebegrenzt. Anmeldung über Stud.IP.
-----------	--

### IV.2: Analyse und Herstellung von Unterrichtsmaterialien

### Weitere Lehrveranstaltungen