

# Sachunterricht und Inklusive Didaktik

## Bachelor Sonderpädagogik

Im Zweitfach Sachunterricht im Bachelorstudiengang Sonderpädagogik werden zum Wintersemester 2019/2020 Änderungen in der Prüfungsordnung umgesetzt.

Bitte informieren Sie sich über die Änderungen:

<https://www.ifs.phil.uni-hannover.de/sachunterricht0.html>.

### Exkursionen im Sachunterricht

Exkursion, SWS: 2  
Wohltmann, Jan Heiko

Mo wöchentl.	18.10.2021 - 29.01.2022
Kommentar	Der Sachunterricht in Hannover legt unter anderem einen Schwerpunkt auf die theoretische wie praktische Beschäftigung mit außerschulischen Lernorten. Auch vor diesem Hintergrund finden innerhalb des Studiums eine Reihe von Exkursionen statt. Exkursionen an außerschulische Lernorte ermöglichen es, Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts auf anschauliche und direkte Weise mit der Lebenswelt der Kinder zu verknüpfen.
Bemerkung	Exkursionsveranstaltung, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikation: Digitalisierung und Medien (theoretisch).

## Basismodul A: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik

### A.1 Vorlesung Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik

#### Ziele und Konzeptionen des Sachunterrichts

Vorlesung, SWS: 2, ECTS: 2  
Schomaker, Claudia

Mo wöchentl.	10:00 - 12:00	18.10.2021 - 29.01.2022	1211 - 105
Kommentar	Das Fach Sachunterricht ist eine junge universitäre Disziplin, die Ursprünge als Unterrichtsfach liegen jedoch schon in Schriften des 17. Jahrhunderts begründet. Verbindendes Ziel und Anliegen ist es bis heute, die Auseinandersetzung von Kindern mit Welt zu gestalten, ihnen neue Umgangsmöglichkeiten mit Phänomenen und Fragestellungen des gemeinsamen Zusammenlebens aufzuzeigen, um so die individuelle Vorstellung zu erweitern. In dieser einführenden Vorlesung werden grundlegende Gedanken und Ziele anhand verschiedener Konzeptionen der Didaktik des Sachunterrichts erarbeitet. Ziel ist es, einen Begriff der grundlegenden Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen gegenwärtiger Konzepte auf der Folie tradierter Verständnisweisen zum Umgehen mit der Welt zu generieren.		
Bemerkung	A.1, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Literaturrecherche, Reflexionsfähigkeit, Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten.		

### A.2a Vorlesung Einführung in den sozialwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts

#### Einführung in den gesellschaftswissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts (A.2a)

Vorlesung, SWS: 2, ECTS: 2  
Schomaker, Claudia

Di wöchentl.	10:00 - 12:00	19.10.2021 - 29.01.2022	
Di Einzel	10:00 - 12:00	26.10.2021 - 26.10.2021	1211 - 032
Di Einzel	10:00 - 12:00	02.11.2021 - 02.11.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	09.11.2021 - 09.11.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	16.11.2021 - 16.11.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	23.11.2021 - 23.11.2021	

Di Einzel	10:00 - 12:00	30.11.2021 - 30.11.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	07.12.2021 - 07.12.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	14.12.2021 - 14.12.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	21.12.2021 - 21.12.2021	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	11.01.2022 - 11.01.2022	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	18.01.2022 - 18.01.2022	1210 - C101
Di Einzel	10:00 - 12:00	25.01.2022 - 25.01.2022	1210 - C101

**Kommentar** Das Fach Sachunterricht folgt zum einen dem Prinzip des perspektivenübergreifenden, vielperspektivischen Lernens. Im Fokus stehen aber auch spezifische Arbeitsweisen und fachliche Konzepte einzelner Domänen. So sieht das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens (GDSU 2013) eine Auseinandersetzung mit Fragestellungen in fünf Domänen vor. In dieser einführenden Vorlesung werden die fachlichen Konzepte sowie Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der Geographie, Politik und Geschichte zusammenfassend als sozial- bzw. gesellschaftsbezogener Lernbereich des Sachunterrichts erarbeitet und im Kontext der allgemeinen Prinzipien und Fragestellungen der Didaktik des Sachunterrichts diskutiert.

**Bemerkung** A.2a, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Literaturrecherche, Reflexionsfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

### *A.2b Vertiefungsseminar Sozialwissenschaftsbezogenes Lehren und Lernen im Sachunterricht*

#### **A.2b Sozialwissenschaftsbezogene Themen im Sachunterricht bearbeiten (1)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Mo wöchentl. 12:00 - 14:00 18.10.2021 - 29.01.2022 1211 - 114

**Kommentar** Ausgehend von den Interessen und Lernbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler hilft der Sachunterricht diesen ihre Umwelt zu erschließen. Dabei vereinigt dieses Fach verschiedene fachliche Perspektiven der jeweiligen Wissenschaftsbereiche. Im Rahmen des Seminars werden wir uns mit der historischen, der sozial- und kulturwissenschaftlichen sowie der raumbezogenen Perspektive auseinandersetzen und dabei erörtern, welche Bedeutung diese für die Planung didaktischer Strukturierungen im Sachunterricht haben. Dabei soll auch die interdisziplinäre Fachkultur des Sachunterrichts herausgearbeitet werden.

**Bemerkung** A.2b, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

#### **A.2b Sachunterricht aus den sozialwissenschaftsbezogenen Perspektiven aus betrachtet (2)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Miller, Oliver

Di wöchentl. 12:00 - 14:00 19.10.2021 - 29.01.2022 1210 - C103

**Kommentar** Die Gestaltung von Unterrichtsthemen im Sachunterricht soll stark aus dem Paradigma der kindlichen Lebenswelt heraus geschehen. Die Auseinandersetzung mit historischen, sozialwissenschaftlichen und geographischen Themen soll die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, ihre Umwelt selbstständig zu erschließen. Im Kontext des Seminars sollen verschiedene Unterrichtsthemen und typischen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen der sozialwissenschaftsbezogenen Perspektive aufgegriffen und behandelt werden. Dabei soll u.a. der Frage nachgegangen, warum diese Perspektiven im Unterricht miteinander vernetzt werden müssen.

**Bemerkung** A.2b, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

#### **A.2b Zur Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftsbezogenen Themen im Sachunterricht (3)**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Di wöchentl. 12:00 - 14:00 19.10.2021 - 29.01.2022 1920 - 107

Kommentar	Der Sachunterricht soll Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, ihre Umwelt zu erschließen. Dabei sollen sowohl die jeweiligen Interessen und Lernvoraussetzungen der Kinder als auch die verschiedenen fachlich wissenschaftlichen Perspektiven interdisziplinär miteinander verbunden werden. Im Verlauf der Veranstaltung werden wir uns am Beispiel verschiedener Themen mit der sozialwissenschaftlichen, der geographischen sowie der historischen Perspektive im Sachunterricht auseinandersetzen und deren Bedeutung für die Planung von Unterricht klären.
Bemerkung	A.2b, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

*A.3a Vorlesung Einführung in den naturwissenschaftlichen Bereich des Sachunterrichts*

*A.3b Vertiefungsseminar Naturwissenschaftsbezogenes Lehren und Lernen im Sachunterricht*

## **Basismodul B: Zum Umgang mit Welt**

*B.1 Seminar Den eigenen Umgang mit Welt reflektieren*

*B.2 Seminar Umgangsweisen von Kindern mit Welt*

## **Basismodul C: Perspektivenvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts**

*C.1 Vorlesung Einführung in perspektivenvernetzende Themenbereiche des Sachunterrichts*

### **Ziele und Konzeptionen des Sachunterrichts**

---

Vorlesung, SWS: 2, ECTS: 2  
Miller, Oliver

---

Di wöchentl. 14:00 - 16:00 19.10.2021 - 29.01.2022

**Kommentar** Was bedeutet der Begriff „Vielperspektivität“ im Zusammenhang mit dem Sachunterricht? Der Sachunterricht kennt fünf Perspektiven, die für die thematische Auswahl von Unterrichtsinhalten wesentlich sind: Die sozialwissenschaftliche, die naturwissenschaftliche, die geographische, die historische sowie die technische Perspektive. Unter den jeweiligen einzelnen Perspektiven mögliche Unterrichtsthemen zu finden, ist einfach: Die Jahreszeiten passen thematisch zur naturwissenschaftlichen Perspektive, das Mittelalter zur historischen Perspektive. Aber wo kann der Bereich Mobilität verortet werden? Oder die Frage nach sozialen Bindungen, wie etwa Familie. Gerade hier spielen auch die sozialwissenschaftliche und insbesondere im Kontext von Behinderung auch die historische Perspektive eine Rolle. Der Frage nach Perspektivenvernetzung soll in dieser Vorlesung nachgegangen werden. Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen, die das Fundament bilden und ein Grundverständnis eröffnen, soll dann anhand verschiedener konkreter Themen aufgezeigt werden, welche Möglichkeiten ein perspektivenvernetzender Unterricht bietet. Die C-Vorlesung ist als Überblick über mögliche perspektivenvernetzende Themenbereiche zu verstehen, die dann in den einzelnen C-Seminaren nach Interesse vertieft werden können.

**Bemerkung** C.1, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Bibliotheksnutzung, Digitalisierung und Medien (praktisch), didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

*C.2 Vertiefungsseminar: Reflexion eines exemplarischen perspektivenvernetzenden Themenbereichs*

### **Gesundheitserziehung und -bildung im Sachunterricht**

---

Seminar, SWS: 2  
Quittkat, Laisa Marie| Schneider, Vicky

---

Fr Einzel	14:00 - 18:30	29.10.2021 - 29.10.2021	1211 - 004
Fr Einzel	14:00 - 18:00	03.12.2021 - 03.12.2021	1920 - 302

Fr Einzel	14:00 - 18:00	03.12.2021 - 03.12.2021	1920 - 107
Sa Einzel	09:00 - 16:00	04.12.2021 - 04.12.2021	1920 - 107
Sa Einzel	10:00 - 16:00	04.12.2021 - 04.12.2021	1920 - 302
Fr Einzel	14:00 - 18:00	17.12.2021 - 17.12.2021	1920 - 302
Fr Einzel	14:00 - 18:00	17.12.2021 - 17.12.2021	1920 - 107
Sa Einzel	09:00 - 16:00	18.12.2021 - 18.12.2021	1920 - 107
Sa Einzel	10:00 - 16:00	18.12.2021 - 18.12.2021	1920 - 302

Kommentar "Gesundheit ist eine wichtige Grundbedingung und ein zentrales Element unseres Lebens" (Gies 2013: 15). Dennoch haben psychische und physische Störungen der Gesundheit von Kindern in den letzten Jahren zugenommen (RKI 2008: 7), nicht zuletzt durch die aktuelle Corona-Lage. Um der Verschlechterung der Gesundheit von Kindern und Jugendlichen entgegenzuwirken, können spezifische Präventionskonzepte zur Gesundheits- und Resilienzförderung von Kindern und Jugendlichen im Sachunterricht thematisiert werden. Im Rahmen des Seminars sollen verschiedene Konzepte der Gesundheitsförderung, Prävention und Resilienzförderung, wie z.B. Bewegung und Sport, gesunde Ernährung und Achtsamkeit im Kontext des inklusiven Sachunterrichts thematisiert werden.

Bemerkung C.2

### **Kann man glücklich sein lernen? - Glück als vielperspektivisches Thema im Sachunterricht**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Schmidt, Floreana Alma

Do wöchentl. 08:00 - 10:00 21.10.2021 - 29.01.2022 1211 - 004

Kommentar Glücklich sein wirkt sich positiv auf das seelische Wohlbefinden eines jeden Menschen aus. Die Steigerung des Wohlbefindens sowie ein bewusster Umgang mit eigenen Ressourcen seitens der Schüler\*innen sind daher Ziele von Glücksunterricht. Dieser zielt darüber hinaus darauf ab, die Lebenskompetenz, die Lebensfreude und die Persönlichkeitsentwicklung zu fördern. Unterrichtet wird das Fach „Glück“ bisher nur an einzelnen Schulen in Deutschland. Die Auswirkungen des Glückempfindens gehen weit über den schulischen Kontext hinaus, die Thematisierung von Glück und die Bewusstmachung sind daher von besonderer Bedeutung. Aufgrund der aktuellen Situation im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie scheint es umso wichtiger, als Lehrkraft das seelische Wohlbefinden von Schüler\*innen im Blick zu haben.

Im Sinne der Vielperspektivität der Sachunterrichtsdidaktik bietet das Thema diverse Möglichkeiten, um perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen seitens der Schüler\*innen aufzubauen und zu stärken. Im Rahmen des Seminars werden daher theoretische Bezüge zur Philosophie, Psychologie und Pädagogik hergestellt, die stets im Zusammenhang mit der Didaktik des Sachunterrichts betrachtet werden sollen. Außerdem gibt das Seminar Raum für eigene Reflexionsprozesse rund um das Thema „Glück“.

Bemerkung C.2, Wahlpflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Literaturrecherche, Kommunikationsfähigkeit, Reflexionsfähigkeit, Teamfähigkeit, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

### **"Sexualerziehung - das kann doch die Biolehrkraft übernehmen?!" - Sexuelle Bildung im inklusiven Sachunterricht**

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Junge, Alice

Do wöchentl. 10:00 - 12:00 21.10.2021 - 29.01.2022 1211 - 114

Kommentar Sexualerziehung wird perspektivenvernetzender Themenbereich des Sachunterrichts eingeordnet. Trotz fester Verankerung in den Lehrvorgaben gilt es oftmals immer noch als Tabuthema. Mögliche Vorurteile und Unsicherheiten, insbesondere in Bezug auf Schüler\*innen mit Behinderungen, erschweren die Auseinandersetzung mit der Thematik zusätzlich.

Im Seminar werden zunächst wichtige Grundlagen vermittelt, auf denen aufbauend dann weitere Aspekte dieses Themenbereichs wie curriculare Vorgaben, die rechtliche Situation, Sexualität und Behinderung sowie sexualisierte Gewalt besprochen werden.

Die Kooperation mit der Beratungsstelle für Opfer sexualisierter Gewalt 'Violetta' ist ebenfalls geplant, um exemplarisch eine Anlaufstelle für Betroffene, aber auch Lehrkräfte kennenzulernen.

Ein besonderer Fokus des Seminars liegt ebenfalls auf dem Kennenlernen verschiedener Materialien zum Thema.

Ziel des Seminars ist eine selbstreflektierte, praxisorientierte Annäherung an das Thema der sexuellen Bildung.

Studien- und Prüfungsleistung werden im Seminar bekannt gegeben.

Da ausreichend Kapazitäten in den C2-Seminaren zur Verfügung stehen, ist die Veranstaltung teilnehmer\*innenbegrenzt.

Anmeldung über Stud.IP.

Die Veranstaltung findet wenn möglich als Präsenzveranstaltung in der Universität statt.

Im Falle eines weiteren Onlinesemesters findet die Veranstaltung wie folgt statt: Wechsel aus synchronen und asynchronen Sitzungen. Sie erhalten zu Beginn der Vorlesungszeit weitere Informationen der Dozentin.

Bemerkung

C.2, Wahlpflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikationen: Kommunikationsfähigkeit, Reflexionsfähigkeit, Präsentationskompetenz, Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten, didaktische Aufbereitung von Lerninhalten.

## Basismodul D: Lehren und Lernen im Sachunterricht

### D.1 Seminar Grundlegende Prinzipien des Sachunterrichts

### D.2 Seminar Lernvoraussetzungen und Lernförderung im Sachunterricht

## Master Lehramt für Sonderpädagogik

### Exkursionen im Sachunterricht

Exkursion, SWS: 2  
Wohltmann, Jan Heiko

Mo wöchentl. 18.10.2021 - 29.01.2022

Kommentar Der Sachunterricht in Hannover legt unter anderem einen Schwerpunkt auf die theoretische wie praktische Beschäftigung mit außerschulischen Lernorten. Auch vor diesem Hintergrund finden innerhalb des Studiums eine Reihe von Exkursionen statt. Exkursionen an außerschulische Lernorte ermöglichen es, Unterrichtseinheiten des Sachunterrichts auf anschauliche und direkte Weise mit der Lebenswelt der Kinder zu verknüpfen.

Bemerkung Exkursionsveranstaltung, Pflichtveranstaltung, Schlüsselqualifikation: Digitalisierung und Medien (theoretisch).

## Modul I: Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht

### I.1 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: belebte Natur (Chemie)

#### Naturwissenschaftliche Perspektive des Sachunterrichts - Bezugsfach Chemie, Kurs I, Kurs II und Kurs III

18616, Seminar, SWS: 2, ECTS: 3, Max. Teilnehmer: 90  
Nehring, Andreas (verantwortlich)| Heinitz, Benjamin (begleitend)

Fr	Einzel	17:00 - 20:00	12.11.2021 - 12.11.2021	2705 - 332	01. Gruppe
Sa	Einzel	10:00 - 18:00	13.11.2021 - 13.11.2021	2705 - 332	01. Gruppe
Fr	Einzel	17:00 - 20:00	03.12.2021 - 03.12.2021	2705 - 332	01. Gruppe
Sa	Einzel	10:00 - 18:00	04.12.2021 - 04.12.2021	2705 - 332	01. Gruppe

Fr Einzel	17:00 - 20:00	19.11.2021 - 19.11.2021	2705 - 332	02. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	20.11.2021 - 20.11.2021	2705 - 332	02. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	07.01.2022 - 07.01.2022	2705 - 332	02. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	08.01.2022 - 08.01.2022	2705 - 332	02. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	26.11.2021 - 26.11.2021	2705 - 332	03. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	27.11.2021 - 27.11.2021	2705 - 332	03. Gruppe
Fr Einzel	17:00 - 20:00	21.01.2022 - 21.01.2022	2705 - 332	03. Gruppe
Sa Einzel	10:00 - 18:00	22.01.2022 - 22.01.2022	2705 - 332	03. Gruppe

**Bemerkung** In diesem Blockseminar werden wir uns mit den grundlegenden Aspekten des Experimentierens und den Denk- und Arbeitsweisen der Chemie beschäftigen. Ich möchte dabei einen Schwerpunkt auf die Analyse von Experimenten im Hinblick auf ihr a) naturwissenschaftliches Potential und b) auf das inklusive Potential legen. dazu werden wir verschiedene Experimente durchführen/ ausprobieren und analysieren. Sie selber werden eigene Experimente auswählen oder (weiter-)entwickeln und sie im Seminar vor/ mit allen präsentieren/ durchführen (Seminarleistung). Neben den praxisbezogenen Inhalten soll ein Ziel des Seminars die Erstellung einer Sammlung/ Readers mit Experimenten sein, die von Ihnen im Hinblick auf die beiden Aspekte naturwissenschaftliches und inklusives Potential hin analysiert wurden.

Die Anmeldung für dieses Seminar ist nur über Stud.IP bis 12.10.2021, 15:00h möglich!

Die Teilnehmerzahl ist auf 90 (30 pro Kurs) begrenzt.

## *1.2 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: belebte Natur (Biologie)*

### **Naturbezogene Perspektive im Sachunterricht: Belebte Natur (Biologie) - Kurs A**

47302a, Seminar  
Unger, Barnd (verantwortlich)

**Block**

**Bemerkung** Viele Standardthemen des Sachunterrichts lassen sich aus biologischer Perspektive betrachten. Dieses Seminar soll Sie dazu befähigen, entsprechende fächerübergreifende Inhalte aus fachwissenschaftlicher - aber auch aus naturwissenschaftsdidaktischer Perspektive für den Unterricht nutzbar zu machen. Wir werden mit Ihnen in diesem Seminar gemeinsam eine fachwissenschaftlich fundierte Wissensbasis zu ganz unterschiedlichen biologischen Themen erarbeiten. Gemeinsam diskutieren und erproben wir dann Möglichkeiten der praktischen Umsetzung und reflektieren dabei auch die besonderen fächerübergreifenden Aspekte

Eine verbindliche Anmeldung bis zum 08.10.21 über Stud.IP ist erforderlich.

Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

Termine: Januar 2022, im Block, Termine nach Absprache

### **Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht - Perspektive Biologie**

Seminar, SWS: 2  
Thein-Selchert, Isabell

Fr Einzel	14:00 - 18:00	29.10.2021 - 29.10.2021	1210 - C103
Fr Einzel	14:00 - 18:00	29.10.2021 - 29.10.2021	1210 - C101
Sa Einzel	10:00 - 18:00	06.11.2021 - 06.11.2021	1210 - C103
Sa Einzel	10:00 - 18:00	06.11.2021 - 06.11.2021	1210 - C101
Fr Einzel	14:00 - 18:00	10.12.2021 - 10.12.2021	1210 - C103
Fr Einzel	14:00 - 18:00	10.12.2021 - 10.12.2021	1210 - C101
Sa Einzel	10:00 - 18:00	11.12.2021 - 11.12.2021	1210 - C103
Sa Einzel	10:00 - 18:00	11.12.2021 - 11.12.2021	1210 - C101

**Bemerkung** I.2, Pflichtveranstaltung.

## *1.3 Naturbezogene Perspektiven im Sachunterricht: unbelebte Natur (Physik, Technik)*

### **Physikalische Inhalte im Sachunterricht**

Seminar, SWS: 2  
Veith, Sonja

---

Fr Einzel	14:00 - 18:00	05.11.2021 - 05.11.2021	1211 - 333
Fr Einzel	14:00 - 18:00	05.11.2021 - 05.11.2021	1210 - C101
Sa Einzel	09:00 - 18:00	27.11.2021 - 27.11.2021	1211 - 333
Bemerkung zur Gruppe	Online		

---

Sa Einzel	09:00 - 18:00	04.12.2021 - 04.12.2021	1211 - 333
Sa Einzel	09:00 - 18:00	04.12.2021 - 04.12.2021	1211 - 307
Kommentar	Im Fokus dieser Lehrveranstaltung stehen sowohl die Methoden für das Erarbeiten von physikalischen Inhalten, als auch die Inhalte selber. Dabei wird sich am 'Perspektivrahmen Sachunterricht' und dem Kerncurriculum Niedersachsen orientiert und Themenbereiche wie u.a. Elektrizität, Licht und Schatten, Schall, Magnetismus und Energie behandelt.		
Bemerkung	I.3, Pflichtveranstaltung.		

### Physik im Sachunterricht

Sonstige, SWS: 2  
Hiniborch, Julia

---

Mo wöchentl.	10:00 - 12:00	18.10.2021 - 29.01.2022	1210 - C103
Kommentar	Das Seminar behandelt sowohl die Methoden für das Erarbeiten von physikalischen Inhalten als auch die Thematisierung physikalischer Inhalte.		
Bemerkung	I.3, Pflichtveranstaltung.		

### Physik im Sachunterricht

Seminar, SWS: 2  
Hiniborch, Julia

---

Mo wöchentl.	08:00 - 10:00	18.10.2021 - 29.01.2022	1210 - C103
Kommentar	Das Seminar behandelt sowohl die Methoden für das Erarbeiten von physikalischen Inhalten als auch die Thematisierung physikalischer Inhalte.		
Bemerkung	I.3, Pflichtveranstaltung.		

## Modul II: Fachorientierte Perspektiven im Sachunterricht

*II.1: Historische Perspektiven im Sachunterricht (Zeit und Geschichte)*

*II.2: Sozial. und kulturwissenschaftliche Perspektiven im Sachunterricht (Gesellschaft und Politik)*

*II.3: Raumbezogene Perspektiven im Sachunterricht (Raum)*

## Modul III: Forschungsprojekt

*III.1: Forschungsseminar*

### III.1 Forschungsseminar

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Schomaker, Claudia

---

Mo wöchentl.	14:00 - 16:00	18.10.2021 - 29.01.2022	1211 - 307
Kommentar	Seit einigen Jahren liegt ein Schwerpunkt der Forschungsarbeiten zur Didaktik des Sachunterrichts auf empirischen Arbeiten, die Schülervorstellungen zu unterschiedlichen Inhaltsbereichen des Sachunterrichts untersuchen bzw. die Wirksamkeit von Lernumgebungen und –materialien auf den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern im Sachunterricht überprüfen. Ziel des Seminars ist es, einen Einblick in die Forschungsschwerpunkte der Didaktik des Sachunterrichts zu geben, um das		

Lesen und die Interpretation derartiger Studien für die eigene zukünftige Tätigkeit als Sachunterrichtslehrkraft zu schulen und nutzen zu lernen. Inhaltlich werden neben der Struktur von Forschungsarbeiten allgemein, Forschungslogiken sowie -methoden der Erhebung und Auswertung erarbeitet, um sie auch auf der Folie eigener Arbeiten (MA-Arbeit, Studienarbeiten etc.) zu diskutieren.

Bemerkung III.1, Pflichtveranstaltung.

### III.2: Forschungsprojekt

#### Ästhetische Forschung als Methode des wissenschaftlichen Arbeitens

Seminar, SWS: 2  
Strutz, Hildegard

Fr Einzel	18:00 - 20:00	19.11.2021 - 19.11.2021	1211 - 114
Fr Einzel	14:00 - 18:00	03.12.2021 - 03.12.2021	1211 - 225
Sa Einzel	10:00 - 18:00	04.12.2021 - 04.12.2021	1211 - 225
Fr Einzel	14:00 - 18:00	07.01.2022 - 07.01.2022	1211 - 225
Sa Einzel	10:00 - 18:00	08.01.2022 - 08.01.2022	1211 - 225

Kommentar Während des Seminars werden ungewohnte Perspektiven wissenschaftlichen Arbeitens und forschenden Lernens eingenommen auf forschendes eingenommen und das sich „Einlassen „ auf neue Sichtweisen durch uns bekannte und unbekannte Prozesse erprobt. Das Seminar gibt einen Einblick in die Anwendung der ästhetischen Forschung und der forschenden Haltung wissenschaftlichen Arbeitens. Von der Ideenfindung und Implementierung bis hin zur Durchführung werden innerhalb des Seminars forschende Haltungen erprobt und Fragestellungen eigener kleiner wissenschaftlicher Praxisprojekte beleuchtet und durchgeführt. Anhand der Methode der "Ästhetischen Forschung" nach Helga Kämpf Jansen wird ein eigenes wissenschaftliches Projekt exemplarisch entwickelt und/oder praktisch durchgeführt.

Innerhalb des Seminars wird die Möglichkeit geschaffen, alternative Herangehensweisen des wissenschaftlichen und forschenden Arbeitens kennenzulernen.

Bemerkung

III.2 (3), Wahlpflichtveranstaltung.

Literatur

Kämpf-Jansen, H. (2002). Ästhetische Forschung. Wege durch Alltag, Kunst und Wissenschaft. Zu einem innovativen Konzept ästhetischer Bildung. Köln).

Strutz, H. (2019). Forschendes Lernen im "Frei-Raum". Eine zeitgenössische Wunderkammer für Lernende mit Raum für Dinge, Entdeckungen und Gestaltungsmöglichkeiten. In C. Schomaker, M. Oldenburg, C. Schomaker, & M. Oldenburg (Hrsg.), Forschen, Reflektieren, Bilden. Forschendes Lernen in der diversitätssensiblen Hochschulbildung (S. 246-257). Baltmannweiler: Schneider Verlag Hohengehre.

#### Qualitative Sozialforschung am Beispiel der "SPIEL:ZEIT"

Seminar, SWS: 2  
Strutz, Hildegard

Mo wöchentl.	16:00 - 18:00	18.10.2021 - 29.01.2022	1211 - 307
--------------	---------------	-------------------------	------------

Kommentar Am Beispiel des Forschungsprojektes Wunderkammer werden verschiedene Methoden der Sozialforschung beleuchtet und ausprobiert. Von der Qualitativen Inhaltsanalyse über die Grounded Theory und die Methode der Leuener Engagiertheitskala werden die Möglichkeiten, Grenzen und Mixed Methods dieser aufgezeigt und erarbeitet.

Das Projekt Wunderkammer hat grundlegend zum Ziel Kulturelle Bildung als identitätsstiftende Wirkung bei Kindern und Ihren Familien auch online oder hybrid zu ermöglichen. Durch verschiedene hybride Angebote wird nicht nur das Interesse an Dingen, Phänomenen und Kultur geweckt, sondern auch Rezeptionsfähigkeit entwickelt, eine forschende Haltung der Kinder gefördert und somit kulturelle Teilhabe und ästhetische Erfahrungen ermöglicht.

Bemerkung

III.2 (1), Wahlpflichtveranstaltung.

Literatur

Glaser, Barney G. & Strauss, Anselm L. (2010): Grounded Theory. Strategien qualitativer For-schung. Bern. Verlag Hans Huber. Taube, M. Fuchs & T. Braun (Hrsg.), Handbuch



Das starke Subjekt. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: kopaed.Flick,Uwe  
(2007) Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung Reinbeck: Rowohlt's Enzyklopädie.

## Modul IV: Lehren im Sachunterricht

### IV.1: Unterrichtsplanung im Sachunterricht

#### IV.1 Über die Planung von Sachunterricht (1)

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Do	wöchentl.	14:00 - 16:00	21.10.2021 - 29.01.2022	1211 - 233
Do	Einzel	14:00 - 18:00	18.11.2021 - 18.11.2021	1210 - C103
Do	Einzel	14:00 - 18:00	09.12.2021 - 09.12.2021	1210 - C103
Do	Einzel	14:00 - 18:00	06.01.2022 - 06.01.2022	1210 - C103
Do	Einzel	14:00 - 18:00	27.01.2022 - 27.01.2022	1210 - C103

**Kommentar** Im Verlauf der Seminararbeit sollen anhand von Texten allgemeindidaktische Planungsmodelle aufgearbeitet werden. In einem zweiten Schritt soll deren Bedeutung im Hinblick auf den Sachunterricht reflektiert werden. Dabei sollen insbesondere sachunterrichtsdidaktische Ansätze berücksichtigt werden. Die für einen Planungsprozess wichtigen Schritte der Auseinandersetzung mit der Sache selbst sowie den möglichen Lernerfahrungen und individuellen Vorstellungen von Kindern zu diesem Inhaltsbereich und den sich daraus ergebenden Lernzielen und Handlungsdimensionen für den Unterrichtsverlauf selbst sind zentraler Gegenstand des Seminars. Zum Ende des Seminars soll dann eine sukzessive Annäherung an Unterrichtsplanung und Unterrichtsentwürfe stattfinden.

**Bemerkung** IV.1, Pflichtveranstaltung.

#### IV.1 Unterrichtsplanung im Sachunterricht (2)

Seminar, SWS: 2, ECTS: 3  
Wohltmann, Jan Heiko

Do	wöchentl.	16:00 - 18:00	21.10.2021 - 29.01.2022	1211 - 114
----	-----------	---------------	-------------------------	------------

**Kommentar** Grundlage jeden durchgeführten (Sach-)Unterrichts ist zunächst ein Planungsprozess, der verschiedene Phasen durchläuft und vor dem Hintergrund bestimmter Annahmen zum Lernen allgemein, zu Lernvoraussetzungen von Kindern sowie gesellschaftlichen Anforderungen an Schule und Unterricht erfolgt. Anhand von Texten soll sich im Verlauf der Seminararbeit dem Feld der Unterrichtsplanung sowie dem Verfassen von Unterrichtsentwürfen angenähert werden. Dabei sollen sowohl allgemeindidaktische Planungsmodelle als auch sachunterrichtsspezifische Fragen reflektiert werden. Daran schließt die Auseinandersetzung mit einem konkreten Thema des Sachunterrichts an, anhand dessen zuvor erarbeitete Planungsschritte umgesetzt werden.

**Bemerkung** IV.1, Pflichtveranstaltung.

### IV.2: Analyse und Herstellung von Unterrichtsmaterialien

## Weitere Lehrveranstaltungen